

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Cigeľ
za školský rok 2016/2017

Predkladá:

Mgr. Miriam Čavojčinová

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 22.9.2017

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obec Cigeľ

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ Cigeľ za školský rok 2016/2017

.....

meno a priezvisko

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ

Andrea Uhlárová

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Cigeľ v zastúpení Š. Mjartanom

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ Cigeľ

za školský rok 2016/2017

.....

za zriaďovateľa

Štefan Mjartan OÚ Cigeľ

Vypracovala: Mgr. Miriam Čavoјčinová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle nasledovných predpisov a podkladových materiálov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Plán práce školy na školský rok 2016/ 2017.
4. Koncepcia rozvoja školy 2009/2016
5. Vyhodnotenie plnenia plánu MZ
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ
7. Ďalšie podklady / Vyhodnocovacia správa ŠKD, Správa o výchovnovzdelávacej činnosti MŠ, vyhodnotenie plnenia plánu Environmentálnej výchovy, vyhodnotenie protidrogových aktivít , vyhodnotenie zberu papiera, dochádzka žiakov za jednotlivé ročníky, analýza edukačných výsledkov.../

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou...Cigel'...za školský rok 2016/2017.

I.

a) **Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Cigel'
2. Adresa školy: Cigel' 276, 971 01 Prievidza
3. telefónne číslo: 046 / 5484139 faxové číslo: /
4. Internetová adresa: e-mailová adresa: zmscigel@zoznam.sk
5. Zriaďovateľ: Obecný úrad Cigel' 192, 971 01 Prievidza

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Miriam Čavojčinová	riaditeľ školy
Jana Čechmáneková	zástupca riaditeľa školy pre MŠ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Cigel' bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov .

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Andrea Uhlárová	predseda	pedagogických zamestnancov MŠ
2.	Mgr. D.Máliková	člen	pedagogických zamestnancov ZŠ
3.	Ing.L.Svítková	člen	rodičov MŠ
4.	Mgr. I.Kadlečík	člen	zriaďovateľa
5.	Ing.J.Dámer	člen	zriaďovateľa
6.	Jana Kostolányová	člen	nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ

7.	Monika Kucmanová	člen	rodičov ZŠ
----	------------------	------	------------

Informácie o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017:

V priebehu školského roka sa uskutočnili 4 zasadnutia členov RŠ. Na stretnutiach RŠ sa členovia vyjadrovali k nasledujúcim témam a dokumentom:

- oboznámenie sa so štatútom Rady školy
- plánom zasadnutí RŠ na školský rok
- schválenie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
- vnútorný poriadok ZŠ, MŠ
- školský vzdelávací program ZŠ, MŠ
- oboznámenie sa s analýzou edukačných výsledkov
- oboznámenie sa s termínom zápisu do ZŠ
- vyhodnotenie organizovaných akcií
- dodržiavanie finančnej disciplíny a hospodárenie školy
- plnenie ročného plánu ZŠ, MŠ
- výsledky zápisu do ZŠ
- výsledky zápisu do MŠ
- výberové konanie na obsadenie riaditeľa ZŠ s MŠ

V školskom roku 2016 / 2017 sa plán Rady školy zameriaval aj na oblasti: skvalitnenie edukačného procesu, spolupráca s vedením školy a Obecným úradom v Cigli , pomoc pri mimoškolských aktivitách, riešenie finančných, prevádzkových a vzdelávacích problémov.

7.2

a) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy.

- Pedagogická rada

Činnosť pedagogickej rady upravuje rokovací poriadok. Pedagogická rada schválila inovovaný školský vzdelávací program a výchovno-vzdelávací program, vnútorné smernice a nariadenia. Prerokované a odsúhlasené boli plán práce školy, vnútorný poriadok školy, TVV plány, výchovno-vzdelávacie analýzy v jednotlivých predmetoch, ročníkoch, výchovné opatrenia, pokarhania a pochvaly. Na základe odporúčania SCPPPaP v Kremnici bol 1 žiak intergrovaný. Postupuje podľa IVVP schváleného pedagogickou radou. Na základe rozhodnutia rodičov pedagogická rada navrhla a riaditeľka školy schválila kombinované hodnotenie a klasifikáciu žiakov v 2. a 4. ročníku ZŠ ,výchovné predmety sú hodnotené slovne, klasifikuje sa matematika, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk v 3.a 4.ročníku, prírodoveda, informatika, vlastiveda. Predmety etická výchova/náboženská výchova boli podľa metodického pokynu hodnotené absolvoval/neabsolvoval. V 1.ročníku sa všetky predmety hodnotia slovne, v 2.ročníku sa predmet anglický jazyk hodnotí slovne .Hodnotenie prebieha v súlade s MP na hodnotenie žiakov ZŠ č.22/2011.

Pedagogická rada zasadala podľa plánu zasadnutí, ktorý je súčasťou ročného plánu školy a z každého zasadnutia bola vyhotovená zápisnica.

- Metodické združenie pre I. stupeň ZŠ

Plán činnosti MZ 1.-4. roč. bol schválený na zasadnutí MZ 20.9. 2016. Plán práce Metodického združenia 1.stupňa ZŠ vychádzal z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školy a školské zariadenia na školský rok 2016/2017, z hlavných úloh plánu práce školy, analýzy činnosti MZ v školskom roku 2015/2016, analýzy dosiahnutých výchovno - vyučovacích výsledkov v školskom roku 2015/2016, školského výchovno-vzdelávacieho programu ISCED1 a základných pedagogických dokumentov. Tematické a výchovno-vzdelávacie plány pre prvý až štvrtý ročník vypracovali vyučujúci podľa záväzných učebných osnov a boli schválené na zasadnutí MZ.

Vyučujúci sa snažili do vyučovania zaraďovať inovatívne metódy učenia sa, kooperatívneho učenia, využívanie IKT vo vyučovaní. Prioritou bolo skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Vo všetkých ročníkoch sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov a štandardov, žiaci učivo zvládli primerane schopnostiam.

Hlavné ciele školy boli rozpracované formou prioritných úloh jednotlivých predmetov, ktoré boli zapracované do TVVP. Zavádzanie inovačných metód do vyučovania bolo prezentované na otvorených hodinách pre rodičov i pedagógov. Ťažisková úloha MZ bola zameraná na zlepšovanie úrovne čítania , na čítanie s porozumením, zabezpečená formou mimočítankového čítania a celoročnou prácou s detskými časopismi, na úroveň písomného prejavu ,na realizáciu školských súťaží, na rozvoj logického myslenia, využívanie IKT vo vyučovacom procese. Zasadnutia prebiehali podľa harmonogramu zasadnutí a z každého zasadnutia bola vyhotovená zápisnica.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2016/2017 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2016					Stav k 30. 6. 2017				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	14	0	1	13	1	14	0	1	14
2.	1	8	1		6	1	8	1		7
3.	1	9	0		7	1	9	0		7
4.		8	0		4		8	0		4
Spolu	2	39	1	1	30	2	39	1	1	32

Materská škola

Trieda	Stav k 15.9.2016			Stav k 30.6.2017		
	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných	Vekové Zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných
1.	3 -4, 4-5	19	0	3 - 4, 4 -5	20	0
2.	4-5, 5 -6	16	0	4 -5, 5 - 6	16	0

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet	
SPOLU				Spojený ročník
13	6	1	0	1

c2) žiaci 4. ročníka

V školskom roku 2016 / 2017 bolo 7 žiakov prijatých do ZŠ Rastislavova v Prievidzi a 1 žiak navštevuje ZŠ v Koši.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§ 2 ods. 1 písm. e)

Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2016/2017

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried							
		Slov. j a literatúra	Matematika	Prvouka	Informati cká výchova	Anglický jazyk	Vlastiveda	Prírodoveda	Ø triedy
2.	2.A	1,5	1,13	1,13	-	1,13	-	-	1,22
3.	3.A	1,44	1,33	-	1,00	1,22	1,11	1,11	1,20
4.	4.A	1,75	1,75	-	1,38	2,00	1,63	1,5	1,66
Ø jedn. predmet		1,56	1,40	1,13	1,19	1,45	1,37	1,30	

e) I. stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov 1. ročníka: žiaci sú hodnotení slovným hodnotením podľa metodického pokynu č.22/ 2011

Počet žiakov 1. ročníka		Počet žiakov, ktorí dosiahli výsledky - prospel -	Počet žiakov, ktorí dosiahli výsledky - neprospel-
1. A	14	13	1

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Počet žiakov so stupňom - prospel -	Počet žiakov so stupňom - neprospel -
2.	2. A	8	8	0
3.	3. A	9	9	0
4.	4. A	8	8	0

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2016/2017

I. stupeň - ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	IŠkVP ISCED 1
2.A	IŠkVP ISCED 1
3.A	ŠkVP ISCED 1
4.A	ŠkVP ISCED 1

f) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	Počet
zamestnanci ZŠ	4	zamestnanci ŠKD	1	zamestnanci MŠ	5
Z toho PZ*	3	Z toho PZ	1	Z toho PZ	4
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	3	- kvalifikovaní	1	- kvalifikovaní	4
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ	1	Z toho NZ	0	Z toho NZ	1
Z počtu NZ		Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ	0	- upratovačky	0	- upratovačky	1

- špeciálny pedagóg	0				
- upratovačky	1	Školská kuchyňa a jed.			
- zamestnanci spolu	4	zamestnanci -spolu	1+1	Zamestnanci spolu	4
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD +ŠJ +MŠ	4 +1+ 2 +5 = 12				
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	8				

g 1) Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Mgr. Miriam Čavojčinová	riaditeľka ZŠ s MŠ	Učiteľstvo pre 1.- 4. ročník ZŠ, anglický jazyk
Mgr. Tatiana Murárová	učiteľka	Učiteľstvo pre 1. – 4. ročník ZŠ
Mgr. Dana Málíková	učiteľka	Učiteľstvo pre 1. – 4. ročník ZŠ
Mgr. Marcela Krausková	vychovávateľka	Vychovávateľstvo
Jana Čechmánková	zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ	Učiteľstvo pre mat. školy
Helena Čičmancová	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy
Andrea Uhlárová	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy
Bc. Ivana Kristlová	učiteľka	Učiteľstvo pre predprimárne vzdelávanie

g 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
	0

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné vzdelávanie	1	1		
Aktualizačné vzdelávanie	1	1		
Prípravné atestačné	2	1	1	

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou, výborom ZRPŠ	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Cvičenie v prírode/september/	Celoslovenská aktivita „Čítame spolu“ (Medzinárodný deň knižníc – 24.október) Zber papiera
Tekvicový sprievod ,Šarkaniáda /október / Divadlo Anima – bábkové predstavenie Kamarátske rozprávky/ /november/	Príprava kultúrneho programu - stretnutie s dôchodcami – aktivita venovaná Mesiacu úcty k starším /október/ Internetová súťaž i – Bobor/ november/
Hudobno-div.predstavenie – divadlo pri kolkárni z Handlovej Cirkus prndolino /december 2015/	Súťaž v prednese povestí Šaliansky Maťko/ január/
Mikulášska besiedka /december 2015/	Súťaž v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín
Predvianočná besiedka /december/	Slávik Slovenska
Lyžiarsky výcvik žiakov – zimné cvičenie v prírode, miestny vlek / január/	Výtvarná súťaž organizovaná CVČ v PD „Spomienky na Vianoce“
„Fašiangový“deň /február /	Matematická pytagoriáda
Hudobný koncert agentúra V.Čekovský : Rozprávkový bufet/ marec/ Plavecký výcvik žiakov/ marec/	Príprava kultúrneho programu k oslave dňa Matiek
Dopravná výchova , teória a prax, realizovaná autoškoolou z Handlovej/máj/ Vystúpenie Sokoliarov /máj/	Deň narcisov, Deň Zeme, Zdravá škola
Deň detí – súťaže, športové hry /jún / V rámci turistického krúžku – výstup na Jančekovu skalú, Sivý kameň...	Zber papiera/ jún/

Škola v prírode – Nový Smokovec- Vysoké Tatry /jún/	Hudobno-divadelné vystúpenia, koncerty v spolupráci s Hudobným centrom v BA
Návšteva bábkového divadelného predstavenia v Žiline /jún/	Zapojenie sa do súťaže o Supertriedu hornej Nítry
Cvičenie v prírode Rozlúčka so štvrtákmi/ jún /	

ii) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Hviezdoslavov Kubín	bez umiestnenia	-	-	-	-
Slávik Slovenska	bez umiestnenia				
Pytagoriáda	bez umiestnenia				
Šaliensky Matko	bez umiestnenia				
I - Bobor	bez umiestnenia				

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Škola podporujúca zdravie

Ovocie do škôl

Digitalizácia výchovnovzdelávacieho procesu

Modernizácia vzdelávacieho procesu

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V školskom roku 2016/2017 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou

I) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)

Podmienkou pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho programu je primerané priestorové a materiálno-technické vybavenie školy. Budova školy bola postavená v 70-tych rokoch minulého storočia. Veľkosťou sa radí medzi malé školy s pomerne rozľahlými priestormi.

Budova školy prešla v roku 2008 celkovou rekonštrukciou (zateplenie budovy, výmena starých okien za plastové). V roku 2009 boli zrekonštruované sociálne zariadenia a telocvičňa. V roku 2010 rekonštrukcia výdajne jedál. V roku 2012 boli vymalované vnútorné priestory školy(chodby, schodište). V roku 2013 rozšírené priestory MŠ, následne vymalovanie priestorov MŠ, zakúpenie materiálno – technického vybavenia, získanie interaktívnej tabule aj do MŠ v rámci zapojenia sa do projektu . V r. 2016 malé technické úpravy priestoru v MŠ , rozšírenie dverí, vymalovanie spálne, zakúpenie nových lehátok.

MŠ sa nachádza na 1.poschodí. V priestoroch MŠ sa nachádzajú 2 triedy, spálňa, dve umývárne so sociálnymi zariadeniami, sociálne zariadenie pre zamestnancov, malý sklad so šatňou, miestnosť pre učiteľky a zástupkyňu. Vnútorné zariadenie MŠ sa podľa finančných možností vymieňa za nové, v triedach sú nové podlahové krytiny, dokupujú sa učebné pomôcky, vymieňajú skrinky...MŠ je vybavená interaktívnou tabuľou , tlačiarňami, televízorom, DVD prehrávačom a ďalšou technikou. Vonkajší areál tvorí multifunkčné ihrisko a detské ihrisko s trávnatou plochou, pieskoviskami a preliezačkami.

Priestory ZŠ sa nachádzajú na 2.poschodí, na 1.poschodí sídli MŠ. ZŠ má tri kmeňové triedy, zborovňu a riaditeľňu. Triedy sú dostatočne veľké, svetlé, vybavené prevažne novým nábytkom a novými podlahovými krytinami. V jednej triede sa nachádza interaktívna tabuľa, 10 počítačov. Žiaci majú možnosť pracovať každý samostatne na počítačoch a notebookoch. Škola je vybavená dvoma dataprojektormi, skenerom, tlačiarňami, CD prehrávačmi , DVD prehrávačom.

Činnosť ŠKD sa uskutočňovala v popoludňajších hodinách v jednej z kmeňových tried. Na vyučovanie telesnej výchovy máme k dispozícii zrekonštruovanú telocvičňu, viacúčelové športové ihrisko a detské ihrisko s pieskoviskami, preliezačkami, ktoré využívajú deti aj ZŠ aj MŠ.

Na zníženom prízemí sa nachádzajú šatne a školská jedáleň s výdajňou jedál ,ktoré sú príväzané zo ZŠ Koš. Priestory jedálne a výdajne jedál prešli v roku 2010 rekonštrukciou. Žiaci majú možnosť objednať si aj desiatu v školskej jedálni. V popoludňajších hodinách využíva priestory školy Súkromná základná umelecká škola Nedožery-Brezany na vyučovanie hudobného odboru(hra na gitare, flaute), taktiež v popoludňajších hodinách žiaci navštevujú krúžky. Priestory telocvične v popoludňajších hodinách sú poskytované aj podľa potrieb obci.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Rozpis pridelených finančných prostriedkov v roku 2016

Prenesené kompetencie ZŠ	88 486,00
Vzdelávacie poukazy	1 091,00
Škola v prírode	2 700,00
Učebnice	30,00
Predprimárne vzdelávanie	2 279,00
Zostatok z r. 2015	3 636,00
RZZP 2015	498,00

Originálne kompetencie 87 061,00

Spolu 185 781,00

Použitie finančných prostriedkov

Prenesené kompetencie	
Mzdy a odvody	73 217,00
Materiál, energie a služby	22 387,00
Presun do r. 2017	3 107,00

Originálne kompetencie	
Mzdy a odvody	66 379,00
Materiál, energie a služby	20 682,00

n) kontrolná činnosť

Kontrola činnosti práce v škole, ŠKD a v ŠJ

- triedna dokumentácia
- doplnenie triednej agendy na konci každého polroka
- práca so žiakmi zaradenými na integráciu
- práca triednych učiteľov
- riešenie výchovných problémov
- konzultácie so zákonnými zástupcami
- výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov
- hospitačná činnosť
- dodržiavanie BOZ
- dodržiavanie vnútorných predpisov školy

1. Pedagogická oblasť

Počas školského roku 2016/2017 sa uskutočnili podľa plánu:

- 5 zasadnutí pedagogickej rady , 10 pracovných porád , 5 zasadnutí rady školy
- približne boli vykonávané hospitácie v ŠKD, na roč. 1.-4

2. Pracovno – právna oblasť

- pracovný poriadok bol dodržiavaný v plnom rozsahu, zamestnanci boli oboznámení s pracovným poriadkom
- fond pracovného času bol využitý v plnom rozsahu, zamestnanci boli poučení o týždennom úväzku pedagogických pracovníkov, nadčasy, náhradné voľná, dovolenka, lekárske vyšetrenia, práceneschopnosť
- pedagógovia sa riadili rozpisom pracovného času rozdeleného na priamu vyučovaciu činnosť a na prácu doma
- použitie alkoholických nápojov počas pracovného času nebolo zistené

3. Uplatňovanie BOZ

- dodržiavanie BOZ pravidelne kontroloval technik BOZ
- všetky úrazy žiakov, aj menšie úrazy, sme nahlasovali pomocou webovej aplikácie výkazu MŠ SR o úrazovosti detí, žiakov a študentov.
- na škole sa dodržiava maximálny počet žiakov v triedach i vo vyučovacích skupinách na dané výchovno-vyučovacie predmety.
- boli určení zodpovedajúci zamestnanci pri evakuácii školy
- únikové cesty a poplachové smernice sú vyznačené na každej chodbe školy

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Hlavné ciele :

1)Zlepšiť a rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov na úroveň zodpovedajúcu kritériám merania PIRLS a PISA.

- Venovať zvýšenú pozornosť nácviku čítania s porozumením
- Podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov
- Zapojiť žiakov do súťaží v prednese poézie a prózy

Strategický cieľ bol rozpracovaný do čiastkových cieľov vyplývajúcich z učebných osnov jednotlivých predmetov a jednotlivých ročníkov. Žiaci 1. ročníka sa hrovou formou, využitím aktivizujúcich metód oboznamovali s jednotlivými hláskami. Žiaci, ktorí analýzu a syntézu textu zvládli rýchlejšie, dosahovali lepšie výsledky, prípadne už pri nástupe do ZŠ vedeli na dost' dobrej úrovni prečítať text, čítali texty z časopisu Vrabček , mimočítankovej literatúry. Žiaci po prečítaní textu pracovali s textom / jednoduché otázky z porozumenia textu, dramatizácie textov, rozhovor o prečítanom, tvorenie iných záverov textov/.V2. až 4. ročníku bola práca s textom ťažiskovou úlohou na hodinách čítania. Texty z čítanky sa dopĺňali

čítaním mimočítankovej literatúry, tvorili sa otázky z porozumenia textu, určovali hlavné myšlienky, viedli čitateľský denník. Vyučujúci využívali nové aktivizujúce metódy na podporu záujmu o čítanie a literatúru, / metódy tvorivej dramatiky, dramatizácie textov, improvizácie... /. Pracovať s textom sa učili aj na hodinách prírodovedy a vlastivedy. Na zlepšenie čitateľských zručností vyučujúci využívali vo svojej práci aj IKT. Žiaci 3. a 4. ročníka vytvárali krátke prezentácie z prečítaných textov, prípadne z prírodovedy a vlastivedy, pri tvorbe ktorých sa u žiakov vyžaduje vyššia úroveň čitateľských zručností. Zapojili sme sa do literárnych súťaží Šaliansky Matko a Hviezdoslavov Kubín, celoslovenskej aktivity „Čítame spolu“.

2/zlepšiť úroveň vyučovania cudzích jazykov

Vyučovanie cudzích jazykov od 3. ročníka je podľa ŠVP povinné, v 1. a v 2.ročníku bol anglický jazyk doplnený disponibilnými hodinami do ŠkVP./ 1 hodina/týždenne./ Pre anglický jazyk bola zabezpečená kvalifikovaná výučba anglického jazyka, na vyučovacích hodinách sa využívajú aj alternatívne metódy výučby / tvorivá dramatika, metóda Jolly Phonic,..../

3/aktívna práca na projektoch podporujúcich digitalizáciu školstva

Žiaci pravidelne využívajú učebne s počítačmi a interaktívnu tabuľu na takmer všetkých vyučujúcich hodinách, aktívna práca pri tvorení prezentácií.

4/ Zvýšenú pozornosť sme venovali aj žiakom s poruchami učenia, ktorých sme hodnotili osobitne podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, schválených MŠ SR, taktiež integrovanému žiakovi, ktorý postupuje podľa IVVP. Počas šk. roka sme spolupracovali s CPPP a P v Prievidzi a SCPPP a P v Kremnici.

5/rozvoj environmentálnej výchovy – žiaci sa zapojili do zberu papiera, návšteva pamätnej izby, organizujú sa cvičenia v prírode v jesennom období, v zimnom období i v letnom období, v mesiaci jún sa uskutočnila škola v prírode, pri vyučovaní prvouky, vlastivedy, prírodovedy využívali vyučujúci prírodné prostredie vychádzkami do blízkeho okolia.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o). SWOT analýza

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci ➤ zapájanie sa pedagogických zamestnancov do aktivít školy ➤ ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ➤ zrekonštruované priestory školy , telocvična, viacúčelové ihrisko, detské ihrisko ➤ využívanie IKT vo vyučovaní ➤ počítačová učebňa, interaktívna tabule MŠ , ZŠ, dataprojektor ,možnosť práce žiakov individuálne na počítačoch a notebookoch ➤ využívanie inovačných vyučovacích metód v procese edukácie ➤ kvalitné vybavenie učební učebnými pomôckami ➤ výučba anglického jazyka od 1.ročníka ZŠ , využívanie inovačných metód vo výučbe ➤ realizácia voľnočasových aktivít ➤ dobrá spolupráca s rodičmi ➤ dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi ➤ škola rodinného typu – nižší počet žiakov - možný individuálny prístup ➤ dobrá spolupráca s obcou – pravidelné kultúrne programy žiakov ➤ integrácia žiakov so ŠVVP ➤ dobrá spolupráca ZŠ s MŠ ➤ spolupráca s družobnou školou vo Vykířoviciach v ČR ➤ aktualizácia web-stránky školy ➤ možnosť desiaty v ŠJ ➤ ponuka krúžkovej činnosti v ZŠ i MŠ 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výučba v spojených ročníkoch ➤ samostatné priestory pre ŠKD ➤ slabé priestorové možnosti učební pri náraste detí ➤ malé priestory školskej jedálne ➤ malý kolektív = veľká vyťaženosť pedagógov činnosťami mimo úväzku ➤ neumiestnenie v regionálnych súťažiach ➤ chýbajúce priestory pre nárad'ovňu alebo šatne pri telocvični
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ celoživotné vzdelávanie pedagógov ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolísavý demografický vývoj v obci ➤ prejavy vandalizmu v okolí školy ➤ negatívne javy vychádzajúce z

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodné podmienky na zavádzanie IKT do edukačného procesu ➤ dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi ➤ dobré materiálne technické vybavenie školy , zrekonštruovaná budova ➤ prezentácia školy na verejnosti 	<p>celkovej spoločenskej situácie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok finančných prostriedkov
--	--

II. Ďalšie informácie o škole

A) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Vzhľadom na podmienky školy s nízkym počtom učiteľov je možné dodržať časové rozvrhnutie jednotlivých predmetov tak , ako je to potrebné.

B) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Krúžky organizované školou

1.Práca s počítačom

Krúžok bol vedený Mgr, T.Murárovou

2.Jumping

Krúžok viedla Mgr. D.Máliková

3.Turistický krúžok

Krúžok viedla Bc.Jana Krausková

Žiaci navštevujú elokované pracovisko Súkromnej ZUŠ so sídlom v Nedožeroch –Brezanoch, odbor hudobný.

C/ Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

- **Spolupráca s rodičmi** bola zameraná na jednotné výchovné pôsobenie na deti a tiež na vzdelávacie výsledky žiakov. Uskutočnilo sa plenárne ZRPŠ a 4 triedne ZRPŠ

Zvlášť si ceníme pomoc rodičov pri údržbe školských priestorov, pri zberoch , pri organizovaní celoobecných akcií pre deti

- Mikulášska besiedka

- Maškarný ples

- Predvianočná besiedka

- Tekvicový sprievod

- Deň detí

- Rozlúčka so štvrtákmi

- pomoc pri organizovaní lyžiarskeho výcviku

- **taktiež pomoc OÚ v zastúpení Štefanom Mjartanom** pri údržbe budovy školy , pri realizácii akcií, za poskytovanie veľkej sály kult. domu na akcie organizované Výborom RZ pri ZŠ s MŠ Cigeľ.

- **Spolupráca s materskou školou:** vzájomné návštevy, výmena skúseností, spoločné akcie, čo prispieva minimalizovať adaptačné problémy žiakov pri prechode do základnej školy.

- **Spolupráca so ZŠ Koš a ZŠ Rastislavova Prievdza,** kam odchádzajú naši absolventi.

-**Spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Prievdzi** – pri neprospievajúcich žiakoch, integrovaných žiakoch, žiakoch s problémovým správaním a s vývinovými poruchami učenia

- **Spolupráca s SCPPPaP v Kremnici**

• **Centrum voľného času v Prievdzi** – organizuje rôzne súťaže, do ktorých prihlasujeme žiakov

• **ZUŠ Nedožery-Brezany , ZUŠ XOANA**

Vyhodnocovacia správa o činnosti MŠ za školský rok 2016/2017

Vypracovala: zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ Jana Čechmánková

Údaje o žiakoch materskej školy za školský rok 2016/2017 (§ 2 ods. 1 písm.b)

Trieda	Stav k 15.9.2016			Stav k 30.6.2017		
	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných	Vekové Zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných
1.	3 -4, 4-5	19	0	3 - 4, 4 -5	20	0
2.	4-5, 5 -6	16	0	4 -5, 5 - 6	16	0

Údaje o poradných orgánoch zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ:

Prehľad (zoznam) poradných orgánov zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ:

- pedagogická rada
- metodické združenie
- rada školy

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov zástupkyne školy (systém práce poradných orgánov, rozpracovanie plánu práce školy do plánov poradných orgánov, systém kontroly práce poradných orgánov zo strany vedenia školy, atď.):

Pedagogické rady – zasadnutie sa uskutočnilo podľa harmonogramu pedagogických rád (4krát počas školského roka)

-sú zložené z pedagógov materskej školy
-vyhodnocovali plnenia individuálnych úloh a plnenie čiastkových úloh všetkými PZ - vzájomne konzultovali a poukazovali na odborné publikácie atraktívnych tém o predprimárnom vzdelávaní a edukácií v praxi

Metodické združenie - zasadalo podľa harmonogramu (4krát ročne),bolo aktivizované smerom k prispôsobovaniu učebných stratégií a edukatívnych podmienok za účelom rozvíjania osobnosti detí smerom k získavaniu kompetencií vo všetkých oblastiach gramotnosti v duchu tvorivo - humanistickej výchovy;

Rada školy- stretla sa 4 krát ročne. Vyjadrovala sa ku koncepčnému zámeru rozvoja školy, k správe o výsledkoch výchovno- vzdelávacej edukácie, pomáhala pri zabezpečovaní skvalitnenia materiálno- technických podmienok MŠ, vyjadrovala sa k pripravovaným aktivitám na daný školský rok a k výberovému konaniu na obsadenie riaditeľa ZŠ s MŠ.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2016/2017

(§ 2 ods. 1 písm. f)

Výchovno - vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala podľa Plánu výchovy a vzdelávania na školský rok 2016/2017, podľa ŠkVP LIPKA a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno - motorickú, kognitívnu a sociálno - emocionálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie so zameraním na obohacovanie poznatkového systému dieťaťa. Vo vzdelávacích oblastiach – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb sme uplatňovali princíp aktivity a tvorivosti so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií.

OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA

K plneniu edukačných cieľov sme využívali nové progresívne metódy a formy práce. Výchovno - vzdelávací proces sa uskutočňoval hlavne prostredníctvom edukačných aktivít, deti sa naučili samostatne pracovať, získali poznatky svojim vlastným pričinením a vzájomne sa naučili kooperovať. Na skvalitnenie výučby sme využívali informačno - komunikačné technológie (počítač, fotoaparát, MP3, DVD a CD s programami pre deti materských škôl, interaktívnu tabuľu). Taktiež sme využívali pracovné zošity vydavateľstva NOMI a pracovné listy, ktoré tematicky nadväzovali na tému a deťom slúžili nielen na spoznávanie niečoho nového, ale aj na utvrdenie svojich už nadobudnutých poznatkov. Bola zabezpečená rovnováha medzi učením sa a rozvojom dieťaťa, to znamená, že sa u detí rozvíjala celá osobnosť. Participovaním na didaktických aktivitách sa u detí stimulovalo kritické myslenie pri riešení konkrétnych problémov, pri zdôvodňovaní postojov, návrhov a rozhodnutí. Deti získavali poznatky zážitkovým učením, priamym pozorovaním, experimentovaním prostredníctvom prakticko - manipulačných činností. Niektoré deti majú dobrú výslovnosť a slovnú zásobu, majú záujem viesť dialóg a diskusiu, čo bolo dosiahnuté pravidelnou spolupracou s odborným logopédom(Paedr. Angelikou Kadášiovou - CPPP Prievidza) a učiteľkou – Janou Čechmánekovou, ktorá viedla krúžok na rozvíjanie komunikatívnych spôsobilostí -, Zajko Japi a ja“ (14 diagnostikovaných detí).

Aj v tomto školskom roku bol veľký záujem zo strany rodičov o vyučovanie anglického jazyka, formou krúžku. Krúžok viedla lektorka Ľubica Kršiaková z FUTURE SCHOOL

(z jazykovej školy z Prievidze). Boli vytvorené dve skupiny detí - začiatovníci a pokročilí. Prvú skupinu (utorok) navštevovalo 12 detí, druhú skupinu (štvrtok) navštevovalo 13 detí. Svojimi získanými vedomosťami, zručnosťami sa deti prezentovali svojim rodičom, známym na otvorenej hodine anglického jazyka, ktorá sa uskutočnila v MŠ dňa 15.6. 2017.

Dopravnej výchove sme sa intenzívne venovali v mesiacoch september, november, apríl a máj, vyvrcholením bola účasť dvoch detí (Vanesa Gajdošová, Marko Svitok) na regionálnej prehliadke DOPRAVÁČIK, ktorú tento školský rok organizovala - materská škola v Opatovciach n/Nitrou – 11.5.2017.Tu si deti z okolitých materských škôl, ktoré patria pod školský úrad Bojnice, mali možnosť overiť získané poznatky nielen v kognitívnej oblasti, kde spoznávali dopravné značky, dopravné prostriedky, dopravné situácie ale aj v zdravotnej oblasti - ošetrovali rany, učili sa ako zavolať pomoc pri zranení, spoznávali základný zdravotnícky materiál- lekárničku, a taktiež v perceptuálno- motorickej oblasti, kde sa deti kolobežkovali. Na akciu boli prizvaní dopravní policajti a pracovníčka SČK z Prievidze. Deti pripravila na akciu a zároveň aj sprevádzala pani učiteľka Helena Čičmancová.

Využívanie rôznych foriem práce, stimulačných učebných pomôcok, hračiek a rôznorodého materiálu kladne pôsobilo na samo- vzdelávanie detí a vytváranie tak príjemnej atmosféry v triedach, aj v materskej škole.

Pozitíva:

©deti si rozširovali poznatkový systém manipuláciou s predmetmi, vlastnou skúsenosťou, zážitkovým učením,

©deti vedia triediť, rozlišovať predmety podľa daných vlastností (materiál, farba, tvar, veľkosť, počet),

- ⊙ majú dostatočné a veku primerané poznatky o živej a neživej prírode, o vesmíre a okolitom svete,
- ⊙ vedia pracovať s knihou, vedia ako sa vyrába, čo pre nás ľudí znamená, získali základy predčitateľskej gramotnosti,
- ⊙ poznajú štátne symboly, svoju vlasť, svoju dedinu (erb, vlajka),
- ⊙ vedia opísať pracovné profesie a pracovné náradie,
- ⊙ vyjadrovať svoje zážitky rozvitými vetami, na otázky reagovať viacslovnou odpoveďou.

Negatíva:

- naďalej pretrvávajú výskyt rečových porúch, nedostatočná slovná zásoba, problém s komunikáciou,
- deti sa nezapájajú do rozhovoru, nevedia rozlišovať hlásky na začiatku slova (ml. deti),
- docvičovať význam homoným,
- neprimeraná hlasitosť v rečovom prejave - veľmi tichý rečový prejav, alebo naopak kričanie,
- u niektorých detí sa prejavuje nízka sebadôvera, u niektorých zasa prehnane vysoké sebavedomie,
- deťom chýba vytrvalosť, vedia sa len krátkodobo sústrediť na určitú činnosť (ml. deti),
- niektoré deti majú nedostatočnú schopnosť koncentrácie pozornosti, malú vytrvalosť a neistotu v rozhodovaní,
- pretrvávajú problémy v zapamätávaní si časových pojmov, deti si často zamieňajú farby (hlavne mladšie deti),
- problém býva aj pri riešení úloh labyrintov, orientácií vo štvorcovej sieti, v orientácií v priestore, určovaní priestorových tvarov a určovaní vpravo –vľavo,
- opakovať treba názvy zvierat a ich mláďat, deti si ich často mýlia, nevedia si zapamätať názov: jahniatko, žriebätko, cap, gunár,
- taktiež treba opakovať názvy stromov a kríkov, prípadne plodov ako: bukvice, žalude, gaštany.....

Odporúčania:

- usmerňovať hlasitosť detí počas celého dňa,
- rešpektovať hovoriaceho individuálnym prístupom,
- vytvárať deťom dostatok priestoru a kvalitných materiálnych a učebných pomôcok na rozvoj komunikatívnych a kognitívnych kompetencií,
- individuálne pracovať s deťmi, ktoré zaostávajú a postupne znižovať rozdiely medzi nimi,
- dôsledne diagnostikovať poruchy reči u detí, kooperovať s rodinou, logopédom, pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti,
- spolupracovať s odborným psychológom a hľadať spôsoby pri práci s hyperaktívnymi deťmi a s deťmi s poruchami správania a deťmi s poruchami pozornosti a vnímania.

OBLASŤ SOCIÁLNO – EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA

Adaptácia novoprijatých detí bola u väčšiny bezproblémová, u niektorých detí pretrvávala dlhšie, hlavne u mladších detí, ktoré boli náchylnejšie na chorobnosť. V rámci prosociálnej výchovy stále propagujeme 10 detských práv pre rodičov a verejnosť, ktoré sú umiestnené v šatni detí.

Pedagogické aktivity boli zamerané na podnecovanie autonómie, sebauplatňovania a zároveň sebanaplnenia. Rozvíjala sa schopnosť kooperatívneho správania sa, väčšina detí má osvojené základy asertívneho správania sa a empatie. Upevňovali sme u detí pocit sebaistoty,

primeraného sebedomia, hrdosti na vlastné schopnosti pri spoločných aktivitách (či už kultúrno - spoločenských, športových, výtvarných, pohybových). Cieľavedome sme pôsobili na deti pri osvojovaní si základných noriem správania sa s podporovaním ich identity a odstraňovaním prvkov agresivity. Deti si uvedomujú vlastnú identitu, jedinečnosť, vedia sa presadiť v hrách a v činnostiach.

Snažili sme sa u detí evokovať citové zážitky pri oslavách rôznych sviatkov (MDD, narodeniny, meniny, posedenie s dôchodcami, Mikulášska besiedka, maškarný ples, Deň matiek, rozlúčka s predškólákmi, divadelné predstavenia, hudobno-výchovné koncerty, výlety a exkurzie), uskutočňovali sme ranné kruhy, pri ktorých sme uplatňovali metódy sebahodnotenia, sebaoznania, viedli sme deti k prekonávaniu strachu, k vzájomnej pomoci a tolerancii.

Výtvarné práce detí boli prezentované v spoločných priestoroch ZŠ s MŠ, na miestnych kultúrno - spoločenských podujatiach v priestoroch kultúrneho domu. Zapojili sme sa do výtvarnej súťaže ktorú organizoval školský klub detí na ul. Nováckeho v Prievidzi s názvom: „Čo sme robili na Vianoce“. Našu MŠ reprezentovalo šesť detí. Celkovo sa súťaže zúčastnilo okolo 150 detí mladšieho aj staršieho veku. Aj pri takomto vysokom počte sa nám podarilo získať jedno piate miesto (Daniela Leitmanová).

Deti sa prezentovali získanými kompetenciami v speve, v hre na flautu, na detských hudobných nástrojoch, v hudobno - pohybovom prejave širokej verejnosti pri rôznych kultúrno - spoločenských príležitostiach. Počas školského roka sme využívali ponuku profesionálnych hudobníkov, bábkohercov a zúčastnili sa rôznych predstavení, ktoré mali rôzne zamerania.

Hudobne nadané deti navštevovali krúžok hry na zobcovu flautu pod vedením pani učiteľky Andrei Uhlárovej. Bolo ich 10 - z toho 9 predškólakov a 1 zo strednej vekovej skupiny.

Dňa 8.3.2017 organizovala naša materská škola regionálnu prehliadku v speve pod názvom SLÁVIK. Zúčastnilo sa na nej 10 materských škôl (dve deti z každej MŠ), ktoré patria pod školský obvod Bojnice. Našu MŠ reprezentovali dve deti (Linda Benková, Michal Pavličko). Deti pripravovala pani učiteľka Andrea Uhlárová, ktorá aj akciu moderovala. Na akciu prijali pozvanie: starosta obce Cigeľ Štefan Mjartan, pani Eva Benkovičová (školský obvod Bojnice) a bývalá kolegyňa z MŠ pani Valéria Krausková.

V literárnej oblasti sa deti naučili množstvo básní, riekaniek, vyčítaniek. Vypočuli si množstvo čítaných príbehov so školskou tematikou, zdravotnou, dopravnou, environmentálnou. Naďalej sme realizovali čítanie pred spaním, aj na pokračovanie.

Pozitíva:

- ☉ deti sa vedia pozdraviť, poďakovať, poprosiť,
- ☉ dokážu si navzájom pomôcť,
- ☉ vedia sa ospravedlniť po nevhodnom správaní,
- ☉ vedia sa podeliť o hračku, dokážu sa obdarovať,
- ☉ vytvárajú priateľské dvojice, vedia pracovať v skupinkách,
- ☉ deti dokážu reprodukovať primerane dlhé texty,
- ☉ poznajú postavy z čítaných príbehov, rozprávok a vedia vlastnými slovami prerozprávať dej, vedia použiť fantáziu a vymyslieť dej rozprávky,
- ☉ dokážu dramaticky stvárniť dej známej rozprávky, alebo si vymyslia svoju verziu,
- ☉ deti vedia počúvať hudbu, vedia spievať, poznajú niektoré hudobné nástroje,
- ☉ ovládajú rytmizáciu hrou na telo a na detských hudobných nástrojoch,
- ☉ ovládajú niektoré tanečné prvky, ľudové piesne, ľudové pohybové hry,
- ☉ viedli sme ich k hudobnému cíteniu a k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k ľudovým tradíciám (aj prostredníctvom hudobno - pohybového krúžku).

Negatíva:

- niektoré deti riešia spory žalovaním, alebo neprimerane - prípadne telesným napadnutím,
- niekedy sa vyskytlo aj zasahovanie učiteľky, prípadne rodičov pri riešení konfliktov,
- prevládala príliš hlasný rečový prejav u detí - najmä počas hrových činností,
- pri nesmelých deťoch musíme podporovať smelý prejav (hovorený, tanečný, výtvarný.....),
- viac komunikovať s deťmi, čítať si knižky, rozoberať témy rozprávok, príbehov- analyzovať texty, aby dieťa pochopilo význam počutého (aj v spolupráci s rodinou),
- obmedzovať médiá (televízor, počítač, tablet), aby neboli na úkor komunikácie s dieťaťom- hlavne v rodinách detí,
- viac používať vlastnú kreativitu a fantáziu,
- viest' deti k smelému speváckemu a tanečnému prejavu,
- zúčastňovať sa rôznych hudobných koncertov,
- rozšíriť učebné pomôcky o nové CD zamerané na počúvanie a spievanie.

Odporúčania:

- viac pracovať s deťmi v skupinkách, vytvárať priestor pre sebarealizáciu dieťaťa,
- eliminovať agresívne prejavy u detí formou častého hodnotenia, ale aj zaradením prosociálnych hier na rozvoj empatického cítenia a zdravého sebavedomia,
- spolupracovať s rodičmi na odstránení nevhodného správania sa detí, v prípade potreby odporučiť odborníka, príp. odbornú literatúru,
- zdôrazňovať jednotné výchovné pôsobenie materskej školy a rodiny pri riešení konfliktov,
- zdôrazňovať jednotné výchovné pôsobenie jednotlivých členov rodiny (matka, otec, prípadne stará mama, starý otec),
- zdôrazňovať význam čítania rozprávok, správnej komunikácie s dieťaťom.

OBLASŤ PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÉHO ROZVOJA

Deťom sme pripravili kvantitatívne a kvalitatívne podmienky na rozvoj motorických a senzorických kompetencií. Úroveň jemnej a hrubej motoriky je závislá od individuálnych osobitostí a tiež od veku detí. Cieľavedome sme rozvíjali zmyslové vnímanie formou hrových aktivít. Posilňovali sme vôľové vlastnosti - odvalu, trpezlivosť, vytrvalosť, samostatnosť. Zdravie detí sme posilňovali otužovaním, vychádzkami do prírody a turistikou počas všetkých ročných období, detskou jogou. Deti sme viedli k zdravému spôsobu života formou rôznych didaktických aktivít a pohybových hier, zároveň sme u detí utvárali schopnosť ostražitosti pri cvičení, ale aj dodržiavanie vlastnej bezpečnosti ako aj bezpečnosti iných detí.

Rôznymi hrovými formami sme utvárali u detí pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a tak deti precítili radosť z pohybu. Vo väčšine detí zvládli základné lokomočné pohyby, manipuláciu s náčiním aj pohyb na náradí. Neobratnosť sa prejavila len sporadicky u jednotlivcov.

V telovýchovných chvíľkach sme deti viedli k tomu, aby rozumeli názvom základných polôh a postojov, správne vykonávali zdravotné cviky a správne dýchali.

Zaraďovali sme hry s pravidlami, kde deti mali možnosť čestne súperiť, ale aj vyrovnáť sa s prehrou, čo niektoré deti nedokázali akceptovať.

Na telovýchovné aktivity sme využívali multifunkčné ihrisko, dopravné ihrisko a detské ihrisko.

Zúčastnili sme sa predplaveckého výcviku (predškoláci) ktorý trval osem dní, kde sa deti hravou formou zoznamovali s vodou, učili sa základy plávania a potápania.

V hudobno - pohybových aktivitách si deti rozvíjali rytmizované pohyby, správne držanie tela, kultivovaný pohybový prejav. Dbali sme na správne držanie tela pri chôdzi i pri sede. 13 detí z 1.triedy a 15 detí z 2.triedy navštevovalo hudobno - pohybový krúžok, pod vedením pani učiteľky Heleny Čičmancovej, ktorá ich naučila množstvo hudobno- pohybových hier, ľudových hier a tančekov. Získanými zručnosťami sa deti prezentovali na rôznych kultúrno - spoločenských podujatiach.

Dve deti (Daniela Leitmanová, Dávid Svítok) reprezentovali našu MŠ v kategórií chlapec, dievča na regionálnej súťaži športová OLYMPIÁDA v MŠ Malinová. Mali možnosť súťažiť v behu, v hode loptičkou do diaľky a v skoku do diaľky. Vyhrali sme tretie miesto v skoku do diaľky. Pripravila ich a sprevádzala pani učiteľka Jana Čechmánková.

Rovnaká pozornosť sa venovala aj rozvoju jemnej motoriky, svalstva rúk a prstov. Viedli sme deti k správne sedeniu, uchopeniu grafického materiálu ako aj k správne sklonu papiera pri kreslení. Využívali sme rôznych formát papiera, rôznorodý grafický materiál. Deti pracovali s netradičným prírodným a technickým materiálom, pri práci sme ich viedli k estetickému vnímaniu prostredia a k správne estetickému cíteniu. Ponukou rôzneho spektra výtvarných a pracovných techník sme podporovali rozvíjanie fantázie, detskej kreativity a vyjadrovacie schopnosti detí.

Pozitíva:

- ⊙úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí na dobrej úrovni,
- ⊙majú vybudovaný pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam,
- ⊙vedia cvičiť podľa inštrukcie učiteľky, čiastočne poznajú telovýchovnú terminológiu,
- ⊙posilnili si vôľové vlastnosti,
- ⊙takmer všetky deti ovládajú techniku strihania (okrem niektorých malých detí) ako aj bezpečné manipulovanie s nožnicami,
- ⊙predškoláci zvládajú aj prácu s technickým náradím (drevené kladivo, klince, ihla, navliekanie nite a iné),
- ⊙vedia používať rôznych grafomotorický materiál, poznajú rôzne výtvarné techniky: (zapúšťanie, odtlačanie, rozfukovanie škrvny, sitkovú techniku, kreslenie tušom, voskovým pastelom, kriedou, fixkou),
- ⊙deti experimentovali s výtvarným a pracovným materiálom, využívali pri tom rôznorodý technický a prírodný materiál,
- ⊙dokážu kresbou vyplniť celú plochu papiera,
- ⊙vedia si po sebe uložiť, upratať, mladšie deti prostredníctvom motivácie si vedia postupne ukladať hračky.

Negatíva:

- viest deti k správne vykonávaniu jednotlivých cvikov a prekonávať strach (kotúl vpred),
- naďalej upevňovať vôľové vlastnosti detí,
- zdokonaľovať celkový pohybový aparát,
- u niektorých detí pretrvávajú nesprávne držanie grafického materiálu, vyvíjajú nesprávny tlak na nástroj, tlačia, ruka je neuvoľnená, krčovitá - (chlapci),
- niektoré deti nesprávne sedia a majú zlé držanie tela,
- pretrvávajú problém s orientáciou v priestore,
- niektoré deti majú zábrany a odmietajú sa prejaviť samostatne (ml.deti),
- treba docvičovať šnurovanie šnúrok,

•niektoré deti majú problém pri obliekaní, vyzliekaní, používaní WC, ukladaní vecí a hračiek (tu zlyháva aj rodina- robia činnosti za deti).

Odporúčania:

- ➔naďalej podporovať u všetkých detí v spolupráci s rodinou pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam,
- ➔dbať na správne držanie tela,
- ➔viac sa venovať modelovaniu, strihaniu, lepeniu, konštruovaniu nielen v MŠ, ale aj v spolupráci s rodičmi detí,
- ➔ pozorovať a usmerňovať správne držanie grafického materiálu a správny tlak na nástroj aj v domácom prostredí ,
- ➔zaradovať vo zvýšenej miere činnosti na rozvoj jemnej motoriky.

VNÚTORNÁ KONTROLA:

Vnútoraná kontrola bola zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa edukáciu učiteliek a detí. Plán kontrol a hospitácií je rozpracovaný **v pláne hlavných úloh materskej školy** na aktuálny školský rok.

Hodnotenie materskej školy je zverejňované každoročne **v správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy** ktorá obsahuje:

- ♠ údaje o počte detí,
- ♠ výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti,
- ♠ údaje o priestorovom, materiálnom a personálnom zabezpečení materskej školy,
- ♠ aktivity a prezentáciu materskej školy,
- ♠ projekty, do ktorých sa materská škola zapojila.

Metodické združenie pracovalo pod vedením pani učiteľky Heleny Čičmancovej, podľa plánu činnosti metodického združenia rozpracovaného v pláne práce školy. Svoje poznatky a skúsenosti získané na vzdelávaniach, štúdiom odbornej literatúry a časopisov učiteľky odovzdávali svojim kolegyniam a rodičom, formou prednášok a diskusiách na stretnutiach MZ.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

Jana Čechmánková - vykonanie 1. atestačnej skúšky (16.12.2016) na tému: Práca s dieťaťom s narušenou komunikačnou schopnosťou v materskej škole,

Helena Čičmancová – nezapojila sa do vzdelávania ,

Andrea Uhlárová - nezapojila sa do vzdelávania.

Vzdelávacie programy **z plánu Kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/2017** o ktoré mali pedagogické zamestnankyne záujem, neboli MPC Trenčín otvorené.

Údaje o aktivitách organizovaných školou a o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila:

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
<p>NÁVŠTEVA PAMÄTNEJ IZBY- staršie deti navštívili pamätnú izbu, kde spoznávali ako žili ľudia v minulosti, počas vojny, odsúdili vojnu, videli zmeny dediny a jej súčasnú podobu (22.9.2016)</p>	<p>HUDOBNO-POHYBOVÝ KONCERT V TELOCVIČNI - „SIMSALALA“- Čo mám najradšej- bol venovaný deťom z MŠ, kde si zopakovali názvy hudobných nástrojov, ich spôsob hry zaspievali si známe detské piesne (7.10.2016)</p>
<p>TEKVICOVÝ SPRIEVOD- sprievod obcou a prezentovanie jesenných výrobkov z plodov jesene - vyhodnotenie, hry, zábava (7.10.2016)</p>	<p>POSEDENIE S DÔCHODCAMI - kultúrno-spoločenské vystúpenie a úcta k starším (21.10.2016)</p>
<p>ŠARKANIÁDA- športovo-zábavné dopoludnie spojené s púšťaním šarkanov a plnením športových disciplín (10.10.2016)</p>	<p>DIVADELNÉ PREDSTAVENIE- „Kamarátske rozprávky“ v telocvični (8.11.2016) spolu s deťmi zo ZŠ</p>
<p>EXKURZIA DO OBCHODU JEDNOTA- spoznať sortiment tovaru, upevniť prosociálne správanie (24.11. 2016)</p>	<p>DIVADELNÉ PREDSTAVENIE Cirkus Prndolino- „O dvoch maškrtných klaunoch) v telocvični (1.12.2016) spolu s deťmi zo ZŠ</p>
<p>MIKULÁŠSKA BESIEDKA- kultúrno-spoločenský program spojený s rozdávaním Mikulášskych balíčkov (9.12. 2016), spolu s deťmi zo ZŠ</p>	<p>ODBORNÁ PREDNÁŠKA na tému: „Školská zrelosť“ - v priestoroch MŠ pre rodičov predškolákov s Mgr.J.Belkovou z CPPP-PD (23.2.2017)</p>
<p>DETSKÝ MAŠKARNÝ PLES- kultúrno-spoločenské popoludnie spojené s predvádzaním masiek, detskou diskotékou a zábavou (11.2.2017)</p>	<p>REGIONÁLNA PREHLIADKA V SPEVE – SLÁVIK v KD Cigeľ. Desať materských škôl reprezentovalo svoju škôlku v speve ľudových piesní. Moderovala p.uč.A.Uhlárová. Našu MŠ reprezentovali (Linda Benková, Michal Pavličko – 8.3.2017)</p>
<p>EXKURZIA DO KNIŽNICE- upevňovanie vzťahu k literatúre a literatúrou (23.3.2017)</p>	<p>HUDOBNO-ZÁBAVNÉ PREDSTAVENIE „Rozprávkový bufet“- v telocvični, bolo zamerané na spev</p>

<p>OTVORENÁ HODINA V ZŠ- spoznávanie priestorov ZŠ, vyučovanie matematiky v 1.triede (5.4.2017 - Mgr. T. Murárová)</p>	<p>a počúvanie hudby (30.3.2017) spolu s deťmi zo ZŠ</p>
<p>TYŽDEŇ DETSKEJ RADOSTI- akcie v MŠ pri príležitosti sviatku MDD- 29.5. – 2.6.2017: Pondelok: Športovo - zábavné dopoludnie Utorok: Výlet do ZOO Streda: Divadlo „Na traky“- Gul’ko Bombuľko Štvrtok: Zmrzlinový pohár v pizzérii Piatok: DVD „Čarovná hračka“</p>	<p>MUZIKÁL „Palculienka“ v KaSS PD, deti videli krásne predstavenie s perfektnými kostýmami, osvetlením, spevom a tancom- všetko pripravovala SUŠ XOANA z PD. Dostali sme na pamiatku CD (12.4.2017)</p> <p>PREDPLAVECKÝ VÝCVIK- v Hoteli pod zámkom v Bojniciach predškolači získavali základy plávania (od 2.5. do 12.5.2017)</p>
<p>ZBER PAPIERA- vyhodnotenie najaktívnejších zberačov (jeseň 2016, jar 2017)</p> <p>OTVORENÁ HODINA AJ- prezentácia detí získanými vedomosťami a zručnosťami navštevujúcich krúžok anglického jazyka (15.6.2017)</p> <p>OTVORENÁ HODINA XOANY- prezentácia detí získanými pohybovými zručnosťami navštevujúcich tanečný krúžok (19.6.2017)</p> <p>UKONČENIE LOGOPÉDIE – posledná hodina logopédie, kde deťom a zároveň rodičom, bola vysvetlená úloha na doma, počas letných prázdnin (20.6.2017)</p>	<p>REGIONÁLNA PREHLIADKA DOPRAVÁČIK - účasť na prezentácií vedomostí z dopravnej, zdravotnej a pohybovej oblasti, reprezentovali MŠ: Vanesa Gajdošová, Marko Svitok. Príprava a sprevádzanie: p.uč.Helena Čičmancová.(11.5.2017)</p>
	<p>DEŇ MATIEK -kultúrno-spoločenské vystúpenie pre mamičky a staré mamy (12.5.2017)</p>
<p>ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI- prezentácia predškolákov pred rodičmi, získanie osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania (29.6.2017)</p> <p>ROZLÚČKA SO ŠTVRTÁKMI - spojená so zábavným dopoludním a pripravenými súťažami aj pre deti MŠ (29.6.2017)</p>	<p>DOPRAVNÁ VÝCHOVA NA VIACÚČELOVOM ŠK.IHRISKU v spolupráci so ZŠ – deti si vyskúšali správne chodenie po ceste, prechod cez cestu, reakciu na semafor a dopravné značky (16.5.2017)</p> <p>VYSTÚPENIE SOKOLIAROV- deti sa prostredníctvom zážitkového učenia oboznámili s niektorými dravcami, ich potravou a spôsobom života- akcia v spolupráci so ZŠ (17.5.2017)</p>

	<p>REGIONÁLNA PREHLIADKA - športová OLYMPIÁDA – organizovaná v MŠ Malinová na trávnom ihrisku, našu MŠ reprezentovali: Daniela Leitmanová, Dávid Svitok). V disciplínach: skok do diaľky, klasický beh, hod loptičkou do diaľky. Danielka získala 3.miesto za skok do diaľky. Príprava a sprevádzanie: p.uč.Jana Čechmánková.(13.6.2017)</p>
	<p>ZAPOJENIE MŠ DO PROJEKTU DENTAL ALARM – 4krát deti navštívili študenti na vysokej škole medicíny v Bratislave a prosredníctvom rôznych aktivít viedli deti k správnej starostlivosti o chrup a k hygiene. Témy: hygiena, anatómia, patogenita, výživa.</p>

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v MŠ / § 2 ods. 1 písm. k/

Tento školský rok sa inšpekčná kontrola v materskej škole neuskutočnila.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej orgánom miestnej štátnej správy v školstve prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy mesačne na jedno dieťa najviac sumou neprevyšujúcou 7,5% sumy životného minima pre jedno nezaopatrené dieťa podľa osobitého predpisu.

Výšku mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou určil zriaďovateľ všeobecne záväzným nariadením a to nasledovne: za poldenný pobyt dieťaťa sumou 8€, za celodenný pobyt dieťaťa sumou 10€.

Príspevky na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole spravuje ekonómka Obecného úradu .Podrobnejšiu analýzu o financovaní materskej školy, jej príjmoch a výdajoch vypracúva pani Jana Krausková- ekonómka ZŠ s MŠ.

Ciele, ktoré si materská škola určila v zámere rozvoja školy na školský rok 2016/2017 (§ 2 ods. 1 písm. o)

S Lipkou poznávame tradície

Do edukačného procesu sme zaradovali špecifické aktivity s regionálnymi prvkami prostredníctvom ľudových hier, tancov, piesní najmä v hudobno - pohybovom krúžku pod

vedením pani učiteľky Heleny Čičmancovej. V rôznych aktivitách sme utvárali predstavu detí o ľudových tradíciách a zvykoch v našom regióne.

V oblasti regionálnej výchovy sa deti zúčastnili kultúrnych a spoločenských akcií organizovaných materskou a základnou školou, obecným úradom- Tekvicový sprievod, Posedenie s dôchodcami, Príde k nám Mikuláš, Fašiangy - karneval, Deň matiek, rozlúčka s predškolákmi, rozlúčka so štvrtákmi ZŠ).

Ďalej sa deti zapojili do vykrajovania a zdobenia perníkov, veľkonočných vajícok, vystupovali v ľudovom kroji.

S talentovanými deťmi sme sa zúčastnili regionálnej prehliadky v speve ľudových piesní „Slávik“, ktorý tento rok organizovala naša materská škola v spolupráci so všetkými materskými školami patriacimi pod školský obvod Bojnice a obecným úradom v Cigli.

S lipkou poznávame prírodu

Bezprostredným pozorovaním a poznávaním okolitej prírody sme prebúdzali environmentálne cítie detí. Zaradovaním špecifických aktivít do edukačného procesu sme rozvíjali návyky potrebné na ochranu prírody a životného prostredia.

Použili sme nasledujúce aktivity: búbky a krmivo pre vtáčiky, triedenie a separovanie odpadu, pozorovanie rastlín, drobných živočíchov a hmyzu voľným okom – cez lupu, sadenie fazule, hrachu, žeruchy do zeme a na vatu- pozorovanie, skúmanie a zaznamenávanie pokusov, sadenie kvetov, starostlivosť o izbové rastliny (kyprenie, obstrihávanie, polievanie). Deti pozorovali vodu v rôznych prírodných skupenstvách, pozorovali živú a neživú prírodu, objavovali predmety a ich vlastnosti že sú z rôznych materiálov, rôznej farby a veľkosti.

S lipkou poznávame pohyb a zdravie

Pri rôznych akciách sme sa snažili naučiť deti chrániť si svoje zdravie, využívať zdravú výživu, viedli deti k správne životnému štýlu. Ďalším cieľom bolo viesť deti k bezpečnému správaniu sa na uliciach, mimo areálu budovy, k bezpečnému prechádzaniu cez cestu, k poznávaniu dopravných prostriedkov a dopravných značiek a celkovo k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť všetkých. Pracovali sme s nimi v rôznych skupinkách i v menších, rešpektovali sme individuálne rozvojové možnosti, vytvárali možnosti pre individuálny prístup, uskutočňovali sme pre deti rôzne aktivity.

V oblasti pohybovej a zdravotnej výchovy deti získali nové informácie prostredníctvom príbehov: „Evička nám ochorela“, „Sladkosti závislosťou“, deti zdolávali rôzne prekážky v prírodnom a v umelom teréne (príroda, detské športové ihrisko), zúčastnili sa jarných, zimných, letných turistických vychádzok, športových súťaží (šarkaniáda, MDD, detská olympiáda), hry so snehom a v snehu (stavíme si snehuliakov, guľovačka, sánkovanie, bobovanie, kĺzanie, hry s lopatkami), deti získali základné vedomosti o prvej pomoci – vyčistenie rany, ošetrovanie, privolanie dospelého a základné vedomosti o zdravej životospráve. Zapojením sa do projektu Dental Alarm deti získali vedomosti a praktické zručnosti starostlivosti o svoje zúbky. S talentovanými deťmi sme sa zúčastnili na regionálnej dopravnozdravotnej prehliadke - Dopraváčik v materskej škole v Opatovciach a na športovej prehliadke - Športová olympiáda v MŠ Malinová.

S lipkou poznávame pohyb a hudbu

Hudobné prejavy a schopnosti sme u detí neustále upevňovali a zlepšovali, zameriavali sme sa na nasledujúce aktivity: deti sa naučili spievať rôzne ľudové piesne, znázorňovali obsah piesne pohybom, učili sa detské ľudové hry, vyčítanky, hádanky, riekanky a rapotanky, využívali hru na detských hudobných nástrojoch. Dramatizáciu sme zaradovali aby si deti osvojili krátke ľudové scény, naučili sa manipulovať s bábkami, vedeli komunikovať medzi sebou, reprodukovali obsah vypočutých rozprávok, básní, vedeli pohybom vyjadriť svoju náladu, pocity.

Talentované deti sa naučili účasťou na krúžku – Hra na zobcovu flautu, ktorý viedla pani učiteľka Andrea Uhlárová hrať na flaute jednoduché piesne, zároveň ich spievali a rytmizovali.

Niektoré deti boli prihlásené na krúžok moderného tanca- XOANA (SUŠ Prievidza), kde sa naučili spoznávať aj modernú hudbu, ktorá bola prevedená do rôznych pohybových hier a cvičení a slúžila tak na upevňovanie pozitívneho vzťahu k modernej hudbe.

S lipkou poznávame jazyk a komunikáciu

Vývoj reči však neprebíhal ani v našej materskej škole optimálne. Deti boli diagnostikované logopedičkou Paedr.A.Kadášiovou z CPPP z Prievidze a následne navštevovali krúžok Komunikatívny- Zajko Japi a ja, ktorý viedla pani učiteľka Jana Čechmánková.

Diagnostikované deti mali problém s výslovnosťou hlások, vyslovovali slová nezrozumiteľne, často využívali svojsky vytvorené slová - „novotvary“, nevedeli vytvoriť vetu, v reči boli pomalé, neisté, často sa vyhýbali komunikácii– nedokázali správne komunikovať. Tieto poruchy vývoja reči obmedzovali deti vo všetkých spoločenských vzťahoch. Preto sme sa dôslednejšie venovali tomuto problému v spolupráci logopéd- učiteľ, rodič.

Aktivity sme zameriavali na logopedickú intervenciu a logopedickú diagnostiku, zameriavali sme sa na narušenú komunikačnú schopnosť (správny rečový vzor, správna technika dýchania, rozvoj sluchového vnímania, rozvoj obratnosti a koordinácie artikulačných orgánov, impresívnej a expresívnej zložky reči, podpory čítania a písania detí, utváranie a rozvíjanie vzťahu dieťaťa k detskej knihe, uplatňovanie rytmizácie a pohybu, regulovanie hlasitosti rečového prejavu detí, metóda malých krokov. Uplatňovali sme individuálnu, skupinovú a frontálnu formu práce, hry na rozvíjanie sluchového vnímania a sluchovej diferenciacie, hry na rozvíjanie fonemického sluchu, hry na zdokonaľovanie gramatickej správnosti hovoreného prejavu, hry na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania.

Informačno - komunikačná oblasť:

Informačno - komunikačné technológie sme realizovali takmer každý deň, počas rôznych aktivít prebiehajúcich v MŠ, dbali sme na to, aby sa vystriedali všetky deti, rešpektovali sme ich osobnostný vývin, deti zbytočne nepreťažovali. Využívali sme prácu na počítači, prácu s interaktívnou tabuľou, s tlačiarňou a fotoaparátom.

Aj tento školský rok mali deti a rodičia záujem o krúžok anglického jazyka, ktorý viedla pani Ľubica Kršiaková. Plán práce krúžku sa stotožňoval s plánom práce materskej školy. Deti sa naučili počúvať anglický jazyk, porozumieť mu, zapájali sa do hrových a pohybových činností. Spoznávali jednoduché detské anglické piesne a hry.

Počas celého roku sme viedli deti k samostatnosti nielen v hrách ale aj pri riešení zložitejších úloh. Deti dokážu zhodnotiť svoje správanie, vedia si uvedomiť následky svojho správania. Zaradovaním rôznych činností a prosociálnych hier sme deti viedli k samostatnému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, želaní, prianí. Deti nemajú problém naviazať kontakt s dospelými a deťmi navzájom. Cielenými úlohami sme viedli deti k sebaobslužným prácam, k starostlivosti a pomoci medzi sebou a hlavne k mladším deťom.

Na podnet rodičov sme založili vlastnú webovú stránku materskej školy (www.ms-cigel.webnode.sk), kde sa prezentujeme širokej verejnosti. Nadalej budeme spolupracovať s pánom Vincentom Chrebetom a podieľať sa rôznymi článkami a fotografiami pri vydávaní miestnych novín.

Voľno časové aktivity školy a spolupráca s rodinou (§ 2 ods.2 písm. b)

Rodičovské združenie pri materskej škole sa schádza podľa plánu RZ, uskutočnilo sa 3krát do školského roka. Na plenárnom RZ boli rodičia oboznámení s organizáciou školského roka,

s plánom práce školy, so školským poriadkom, so školským vzdelávacím programom, schválila sa výška poplatkov do ZRPŠ. Svojim podpisom súhlasili so školským poriadkom, s pitným režimom, s uskutočňovaním krúžkovej činnosti, so zverejňovaním fotiek a údajov detí pre potreby školy a akciami mimoškolskými, alebo organizovanými v areály MŠ (hromadný informovaný súhlas).

Spolupráca so zákonnými zástupcami detí je na dobrej úrovni, mnohí rodičia pomáhajú pri akciách organizovanými MŠ, zapojili sa do zberu papiera, do drobných opravárenských prác- opravy hračiek, oprava nábytku, nosia nám papiere na prefotenie, alebo odpadový materiál z kancelárie, ktorý sa dá ešte použiť na kreslenie.

Spoluprácu a komunikáciu s rodičmi hodnotím kladne. Rodičov sme pravidelne informovali o akciách, aktivitách a o výchovno- vzdelávacej činnosti ústne, ale aj formou oznámení na nástenke pred vstupom do MŠ, alebo ústrednej tabuli pred vstupom do budovy.

Rodičia sa zapojili do akcií: Tekvicový sprievod, Mikulášsky večierok, detský maškarný ples, rozlúčka s predškólákmi, účasťou na rodičovských združeniach alebo individuálnych pohovoroch. Spolupracovali so psychologičkou Mgr.Jarmilou Belkovou pri zaškolenosti dieťaťa do ZŠ- zúčastnili sa prednášky o školskej zrelosti, zapojili deti na testy školskej zrelosti s následným vypracovaním a vyhodnotením, ďalej spolupracovali s logopedičkou Paedr.Angelikou Kadášiovou pri cvičeniach na doma a vzájomnej konzultácií.

Spolupráca so základnou školou:

Je na veľmi dobrej úrovni, vzájomne si pomáhame. Boli sme pozvaní na otvorené hodiny prvákov, spoločne sme zorganizovali a zúčastňovali sa hudobno-výchovných koncertov, divadelných predstavení, kultúrno-spoločenských akcií organizovanými nami aj obecným úradom. Dva krát sme sa zapojili do zberu papiera. Na konci školského roka sme boli pozvaní na rozlúčku so štvrtákmi.

V ZŠ s MŠ prevláda priateľská atmosféra s posilňovaním dôvery a akceptácií rodičov a zamestnancov.

Spolupráca so zriaďovateľom (Obecným úradom):

Je taktiež na veľmi dobrej úrovni, deti sa zapájali počas celého školského roka do kultúrno-spoločenských akcií a prezentovali sa pripraveným programom, zriaďovateľ nám poskytol na organizovanie spoločných akcií bezplatne miestnosti kultúrneho domu, finančne nás podporil pri zakúpení sladkostí a darčkových predmetov pre deti na rôzne akcie. Poskytol nám odvoz obecným autom na akcie mimo materskej školy (regionálne prehliadky).

Sme si vedomé, že úspech vo výchovno - vzdelávacej činnosti závisí nielen od spolupráce pedagogického kolektívu s rodičmi, ale aj so základnou školou, obecným úradom a inými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchovno- vzdelávacom procese. Vo vzájomnej spolupráci chceme naďalej u detí odhaľovať ich tvorivé schopnosti, naučiť ich vážiť si seba a tým aj ostatných a tiež si uvedomiť ich miesto v spoločnosti.

Za akúkoľvek pomoc ďakujem.

V Cigli, dňa 9.10. 2017. Vypracovala: Jana Čechmánková (zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ).

Vyhodnocovacia správa o činnosti ŠKD za školský rok 2016/2017

V školskom roku 2016/2017 na našej škole pracovalo 1 oddelenie ŠKD. Počet detí zapísaných do ŠKD v školskom roku 2016/2017 bol 32.

Činnosť v ŠKD prebiehala v šiestich tematických oblastiach:

- prírodovedno -environmentálna,
- pracovno –technická,
- esteticko–výchovná,
- spoločensko –vedná,
- telovýchovná,
- vzdelávacia

.Výchovno –vzdelávaciú činnosť sme realizovali mimo vyučovania formou odpočinkových, rekreačných a záujmových činností podľa plánu práce.

Prírodovedno –environmentálna oblasť:

-cieľom tematickej oblasti bolo spoznávať životné prostredie, chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k voľne žijúcim v prírode, starať sa o svoje okolie, o svoje zdravie a uvedomiť si potrebu prírodu chrániť. Učili sme sa šetriť elektrickú energiu, vodu. V tejto oblasti sme uskutočnili väčšinu naplánovaných akcií. Čistili sme školský areál, v zime sme chodili prikrmovať vtáctvo , pomocou encyklopédií, vychádzkami i prácou s počítačom sme poznávali zvieratá, vtáky, rastliny ale aj liečivé byliny okolia, učili sme sa starať o izbové rastliny a triediť odpad.

Pracovno –technická oblasť:

-cieľom tematickej oblasti bolo vedieť spolupracovať so skupinou, rozvíjať tvorivosť, nápaditosť, fantáziu, zdokonaľovať zručnosť, rozvíjať zručnosti žiaka, naučiť sa využívať odpadový materiál. Skrášlili sme priestory našej školy podľa ročných období. Zhotovili sme vianočné ozdoby, vianočné ikebany, vyrábali sme pozdravy, pripravovali sme vianočné darčeky ,darčeky pre budúcich prvákov, darčeky ku Dňu matiek, Valentínske pozdravy, ozdoby a pozdravy k Veľkej noci..

Naučili sme sa základné sebaobslužné a hygienické návyky, jednoduché manuálne zručnosti, učili sme sa základy správneho stolovania, učili sme sa spolupracovať v skupine.

Esteticko –výchovná oblasť:

-cieľom tematickej oblasti bolo poznávanie kultúry, histórie, zvykov a tradícií našej obce, rozvoj tolerancie a rešpektu ku kultúrnej odlišnosti . Zdokonaľovať a rozvíjať zručnosť, fantáziu, tvorivosť, základný vzťah k umeniu. Oboznámili sme sa s históriou obce, slovenských hradov, porozprávali sme si o zvykoch a remeslách z okolia, ilustrovali sme hrad, spoznávali život kedysi a dnes. Vyrobili sme výrobky pre starkých- Mesiac úcty k starším a mamičky- Deň matiek. Oboznamovali sme sa s knihami našej školskej knižnice , snažili sa tvoriť vlastné básne , kresliť ilustrácie k rozprávkam.

Spoločensko –vedná oblasť:

-cieľom tematickej oblasti je vychovať žiaka, ktorý vie vyjadriť svoj názor, byť ohľaduplný k ostatným, prejavovať úctu k rodičom aj starým rodičom, vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní, vie využívať rôzne formy komunikácie.

V tejto oblasti sa stále snažíme deti učiť vzájomnému spolužitiu v skupine, tolerovať sa jeden druhého, neposmievať sa ale naopak vyzdvihnúť vlastnosti ako kamarátstvo, súdržnosť spolupráca, tolerancia. Venovali sme sa tradíciám a zvykom počas sviatkov v rodinách jednotlivých žiakov. Deti sa učia vyjadriť svoj názor, svoje pocity bez toho aby sa im iné deti smiali. Snažili sme sa u nich vyzdvihnúť dobré vlastnosti a každý, aj keď malý úspech odmeniť pochvalou.

Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť:

-cieľom tematickej oblasti je prejaviť pozitívny záujem o šport, turistiku, pohybové aktivity, rozvíjať súťaživosť medzi deťmi. Učiť sa uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog. Učiť sa dopravné predpisy chodca, cyklistu ako účastníka dopravnej situácie. V rámci Dopravného týždňa sme sa naučili ale aj zopakovali dopravné značky, pravidlá cestnej premávky, mali sme dopravné súťaže na kolobežkách. Pravidelne sme hrávali futbal, vybíjanú, basketbal a rôzne športové súťaže. V týždni protidrogových aktivít sa deti dozvedeli o drogách a ich nebezpečenstve, zhotovili sme plagáty s protidrogovou tematikou. V rámci týždňa na podporu konzumácie mlieka sme sa oboznámili s mliekom, o získavaní a spracovaní mlieka, jeho účinkoch na naše zdravie. Počas zimy sme si činnosť spestrovali zimnými športmi a hrami na snehu, stavaním snehuliakov. V prípade nepriaznivého počasia sme využívali školskú telocvičňu alebo priestory chodby. Naučili sme sa ovládať základné hygienické návyky umývanie rúk, vetranie, starostlivosť o ústnu dutinu, otužovanie organizmu. Učili sa zvládať jednoduché stresové situácie pri športe a byť tolerantný pri iných názoroch na riešenie problému súvisiaceho so športovou aktivitou ale veľmi to deťom ešte nejde nevedia ovládať svoj hnev.

Vzdelávacia oblasť:

-cieľom v tejto oblasti je rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa, získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, získať nové poznatky a informácie. Učili sa pracovať s počítačom, získať zručnosti, pracovať s internetom poznať výhody aj nevýhody internetu. V príprave na vyučovanie sme deti viedli k samostatnosti pri písaní úloh. Pomáhali sme deťom, ktoré potrebovali individuálny prístup. Informácie na vyučovacích procesoch získavali z rôznych zdrojov, encyklopédia, internet. Učivo sme opakovali a utvrdzovali hrovou formou. V školskom roku 2016/2017 sme do ŠKD doplnili nové hry na rozvoj jemnej motoriky a hry na rozvoj a podporu logického myslenia, pomôcky na maľovanie, kreslenie, modelovanie, koberec, skrinky.

