

Základná škola s materskou školou Cigeľ

Cigeľ 276, 97101 Prievidza



INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – ISCED 1

Základná škola s materskou školou Cigeľ 276, 97101 Prievidza

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Tvorivá škola šťastných detí



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania :ISCED 1

Dĺžka štúdia :štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou Cigeľ

Cigeľ 276, 97101 Prievidza,IČO:37913743

Email: zmscigel@zoznam.sk t.č.:046 548 41 39

Riaditeľ školy :Mgr. Miriam Čavojčinová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Dana Málíková

Ďalšie kontakty: Mgr. Tatiana Murárová

Zriaďovateľ: Obecný úrad Cigeľ, Cigeľ 192,t.č: 046 548 70 36

Kontakt: Štefan Mjartan

Platnosť dokumentu: od 1.9.2015

Mgr.Miriam Čavojčinová riaditeľka ZŠ s MŠ Cigeľ

Inovovaný školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený
Pedagogickou radou Základnej školy s materskou školou dňa 5.9.2015

.....
Mgr.Miriam Čavojčinová
riaditeľka školy

Inovovaný školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený Radou
školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ s platnosťou od 1.9.2015

.....
Andrea Uhlárová
predseda RŠ

Obec Cigeľ ako zriaďovateľ ZŠ s MŠ v zastúpení starostom obce Štefanom
Mjartanom schvaľuje Inovovaný školský vzdelávací program.

.....
Štefan Mjartan
starosta obce

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa primárneho vzdelávania
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami
6. Začlenenie prierezových tém

III: Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy
3. Hodnotenie školy

IV Inovovaný rámcový učebný plán pre ISCED 1

1. poznámky k ŠkVP

V. Učebné osnovy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou v Cigli je neplnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou. Zriaďovateľom je Obec Cigeľ, ktorý zriadil školu ako svoju rozpočtovú organizáciu v roku 2004. Škola poskytuje žiakom základné vzdelanie na I. stupni ZŠ. Pre žiakov je zabezpečený plynulý prechod od predprimárneho vzdelávania až po končiace primárne vzdelávanie ISCED 1.

Vzdelávanie sa uskutočňuje v priestoroch materskej a základnej školy, ktoré sú v jednej budove. Základnú školu navštevuje 39 žiakov. Žiaci sa vzdelávajú v 3 triedach. Kapacita školy je dostačujúca. V budúcich rokoch je tendencia stúpajúca, nakoľko v MŠ je vyšší počet predškolákov. Do materskej školy je zapísaných 37 detí. Školu navštevujú deti, ktoré splnili podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky a deti zaradené na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Škola sa nachádza v peknom horskom prostredí. Vedľa školy sa nachádza viacúčelové ihrisko, ktoré slúži na športové aktivity v rámci hodín telesnej výchovy, ŠKD ale aj v rámci mimoškolských aktivít po vyučovaní. Vedľa viacúčelového ihriska sa nachádza detské ihrisko, ktoré využívajú deti aj MŠ aj ZŠ. Okolie tvoria stromy, kríky, trávnatá plocha a okolité bytovky a rodinné domy.

2. Charakteristika žiakov

V školskom roku 2015/2016 navštevovalo ZŠ 35 žiakov, v šk. roku 2016/2017 39 žiakov, v šk. roku 2017/2018 navštevuje 44 žiakov. Žiacky kolektív pozostáva prevažne zo žiakov obce Cigeľ, ktorí sa vzdelávajú v bežných triedach ZŠ. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, škola spolupracuje s CPPPa P v Prievidzi.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V základnej škole pracujú 4 pedagogickí zamestnanci: 2 učiteľky, riaditeľka a 2 učiteľky v ŠKD. Dvaja pedagógovia majú absolvovanú 2. atestáciu, 1 pedagóg 1. atestáciu. V MŠ pracujú 3 učiteľky. Všetky majú spôsobilosť na výkon svojho

povolania. Pravidelne sa zúčastňujú vzdelávacích programov organizovaných KŠÚ Trenčín a OŠÚ Bojnice. Vyučovanie náboženstva zabezpečuje farár z Farského úradu v Sebedraží. Všetci pedagogickí zamestnanci sú profesijne spôsobilí, čo nám umožňuje zabezpečiť kvalifikované vyučovanie. Odbornosť vyučovania je 100 %, všetci pedagógovia sú kvalifikovaní. Je zabezpečené aj kvalifikované vyučovanie anglického jazyka.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami podporuje svojich pedagogických zamestnancov vo vzdelávaní. Za týmto účelom je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý tvorí prílohu k ŠkVP.

Z hľadiska potrieb školy, jej profilácie sa treba sústrediť v kontinuálnom vzdelávaní na:

- z hľadiska jazykového vzdelávania na I. stupni - využívať inovatívne metódy (zážitkové učenie, TPR, CLIL.....)
- získavanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie informatickej výchovy formou kvalifikačného vzdelávania,
- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

4. Organizácia prijímacieho konania

Zápis do 1. ročníka sa realizuje v zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzných predpisov. Prijímacie konanie sa uskutočňuje v termíne určenom Pedagogicko-organizačnými pokynmi na príslušný školský rok. Na primárne vzdelávanie do 1.ročníka sa prijímajú deti, ktoré dovърšili šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť a o prijatie ktorých požíada na základe zápisu zákonný zástupca dieťaťa. Do 1. ročníka sa výnimočne prijímajú i deti, ktoré nedovърšili šiesty rok veku, a to vъdy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára .

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku a takisto dieťa, ktoré dovърšilo šiesty rok, ale ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky

O prijatí dieťaťa so špeciálnym výchovno- vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľka školy pred prijatím takéhoto dieťaťa poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa na tunajšej škole.

Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s določkou.

5. Dlhodobé, školské a ročníkové projekty

Medzi dlhodobé projekty patrí:

- Modernizácia vzdelávacieho procesu
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

- Digipédia – digitalizácia školstva

Projekty sú zamerané na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí: využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese, oblasti sprístupnenia počítačov a IKT žiakom v mimoškolskom čase a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

- **Škola podporujúca zdravie**
- **„Ovocie do škôl“**

Projekty zamerané na osvetovú činnosť v oblasti zdravia, zdravej výživy, zdravého životného štýlu, na skrášľovanie životného prostredia, environmentálnu výchovu a humanizáciu medziľudských vzťahov.

Medzi tradičné podujatia patria: výstavy ovocia, zeleniny, súťaž o najkrajšiu tekvicu, týždeň zdravej výživy, ľudové tradície...

- **Školské projekty**

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovnovzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niesť za ňu zodpovednosť a prezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov.

Od roku 2007 máme vďaka projektu výstavby futbalových miniihrísk k dispozícii viacúčelové ihrisko s umelou trávou. Hlavným cieľom je poskytnúť mladým športovcom bezpečnú a kvalitnú hraciu a tréningovú plochu a zároveň ihrisko využívame ako kvalitnú pomôcku k predmetu telesná výchova.

- **Projekty Solárne dni, Poznaj strom....** - prednášky o ochrane životného prostredia, prezentácia projektov, plagátov, realizácia náučného chodníka, využívame prostredie školy, ktoré je plné zelene, stromov.

- **Ročníkové projekty** - realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov.

6.Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je zabezpečená formou pravidelných stretnutí (4 krát ročne triedne schôdzky ZRPŠ, s rodičmi žiakov, ktorí majú výchovné a vyučovacie problémy častejšie. Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni .Rodičia sú ochotní škole pomôcť. Z prostriedkov ZRPŠ financujeme rôzne akcie(nákup učebných pomôcok, úhrada cestovných nákladov , exkurzie, výlety, ŠvP.....).Okrem finančnej pomoci pomáhajú pri uskutočňovaní podujatí (Tekvicový sprievod, Mikuláš, Deň matiek, Maškarný ples, organizácia školského plesu, školský výlet, plavecký výcvik a pod.)

Rada školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ má 7 členov.(2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 2 zástupcovia rodičov, 2 zástupcovia zriaďovateľa). Spolu s radou rodičovského združenia sú poradnými orgánmi riaditeľa školy, dávajú mu spätnú väzbu o kvalite práce školy, poskytujú cenné rady v oblasti strategického plánovania a poradenskej činnosti. Rade školy vedenie školy poskytuje k nahliadnutiu a ku kontrole vyžiadané materiály v zmysle štatútu Rady školy. Rada školy zasadá najmenej 2-krát do roka a podľa potreby.

Škola spolupracuje aj s inými subjektmi ako je Obecný úrad, Telovýchovná jednota, Hasičský zbor, s miestnou knižnicou, občianske združenie Vrchvoda... Škola pravidelne udržiava družbu so ZŠ v Česku vo Vikýřovicach. Škola je otvorená potrebám mládeži a občanov poskytovaním priestorov telocvične a viacúčelového ihriska športovému vyžitiu. Vychádzame v ústrety obci a spoločenským organizáciám, ktoré sú jej súčasťou. Aktívne spolupracujeme a zapájame sa do kultúrnych, spoločenských, športových a príležitostných podujatí, ktoré obec organizuje.

Pri integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi a CPPP a P v Kremnici.

7. Priestorové a materiáľno-technické podmienky školy

Podmienkou pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho programu je primerané priestorové a materiáľno-technické vybavenie školy. Budova školy bola postavená v 70-tych rokoch minulého storočia. Veľkosťou sa radí medzi malé školy s pomerne rozľahlými priestormi.

Budova školy prešla v roku 2008 celkovou rekonštrukciou (zateplenie budovy, výmena starých okien za plastové). V roku 2009 boli zrekonštruované sociálne zariadenia a telocvičňa. V roku 2010 rekonštrukcia výdajne jedál. V roku 2012 boli vymaľované vnútorné priestory školy (chodby, schodište). V roku 2013 rozšírené priestory MŠ, následne vymaľovanie priestorov MŠ, zakúpenie materiáľno – technického vybavenia, získanie interaktívnej tabule aj do MŠ v rámci zapojenia sa do projektu . V r. 2016 malé technické úpravy priestoru v MŠ , rozšírenie dverí, vymaľovanie spálne , zakúpenie nových lehátok.

Priestory ZŠ sa nachádzajú na 2.poschodí, na 1.poschodí sídli MŠ. ZŠ má tri kmeňové triedy, zborovňu a riaditeľňu. Triedy sú dostatočne veľké, svetlé, vybavené prevažne novým nábytkom a novými podlahovými krytinami. V jednej triede sa nachádza interaktívna tabuľa, 10 počítačov. Žiaci majú možnosť pracovať každý samostatne na počítačoch a notebookoch. Škola je vybavená dvoma dataprojektormi, skenerom, tlačiarňami, CD prehrávačmi , DVD prehrávačom. Činnosť ŠKD sa uskutočňuje v popoludňajších hodinách v 2 kmeňových triedach . V šk.roku 2017/2018 sú zriadené 2 oddelenia ŠKD nakoľko ŠKD navštevuje 41 detí.

Na vyučovanie telesnej výchovy máme k dispozícii zrekonštruovanú telocvičňu, viacúčelové športové ihrisko a novovybudované detské ihrisko s pieskoviskami, preliezačkami, ktoré využívajú deti aj ZŠ aj MŠ. Na zníženom prízemí sa nachádzajú šatne a školská jedáleň s výdajňou jedál ,ktoré sú privázané zo ZŠ Koš. Priestory jedálne a výdajne jedál prešli v roku 2010 rekonštrukciou. Žiaci majú možnosť objednať si aj desiatu v školskej jedálni. V popoludňajších hodinách využíva priestory školy Súkromná základná umelecká škola Nedožery-Brezany na vyučovanie hudobného odboru(hra na gitare, flaute), taktiež v popoludňajších hodinách žiaci navštevujú krúžky výtvarný, krúžok informatiky ,tanečný. Od šk.r.2016/2017 krúžok jumpingu, turistický. V šk.roku 2017/2018 krúžky: jumping, výtvarný ,turistický, zdravotnícky.

Plánované zmeny :

V šk.roku 2016/2017 - v spolupráci so zriaďovateľom začať realizovať práce týkajúce sa odvodnenia budovy, projekt vypracovaný – práce zrealizované v júli 2017.

- rekonštrukcia šatní, vymaľovanie tried v ZŠ, výmena žalúzia v MŠ, výmena nábytku v ZŠ a MŠ...

8.Škola ako životný priestor

Príjemné a podporujúce prostredie v škole vytvárajú predovšetkým tí, ktorí v tomto prostredí pracujú a toto prostredie navštevujú. Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Areál školy je zaplnený množstvom kvetín, dbáme o upravené a estetické prostredie tried a chodieb školy, školského dvora, o aktualizáciu informácií o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách a budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Prednosťou školy je dostatok zelene v školskom areáli, o ktorý sa pravidelne staráme.

Dokumenty, aktuálne informácie a aktivity školy zverejňujeme na webovej stránke školy , informačných tabuliach a tematických nástenkách.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečovaná na viacerých úrovniach. Z pozície vedenia školy je vypracovaná dlhodobá koncepcia, v ktorej sú zahrnuté úlohy na zabezpečenie vyhovujúcich podmienok pre vzdelávanie jednak v priestoroch pre vyučovanie, ale aj životnom priestore zamestnancov na pracovisku. Vykonávané sú každodenné zápisy zo strany pedagogických zamestnancov, ale aj prevádzkových, ktoré upozorňujú na závady. Vykonávajú sa pravidelné školenia zamestnancov školy, pravidelné kontroly a revízie na technických zariadeniach tak, aby bola dodržaná BOZP

zamestnancov na všetkých úsekoch. Vedenie školy každoročne vypracováva plán hospitácií a kontrol, čím sa tiež zisťujú a následne odstraňujú zistené nedostatky. Tie sa spravidla odstraňujú dátumom určenia a odstránenia závad. Pri závažnejších zisteniach sa snažíme riešiť zistené nedostatky okamžite. Každý zamestnanec je povinný upozorňovať, ale aj dodržiavať pravidlá BOZP tak, ako je to prijaté v dokumentoch BOZP, protipožiarnej ochrany, prevádzkového poriadku, vnútorného pracovného poriadku a kolektívnej zmluvy. Tieto záväzné dokumenty je povinný dodržiavať každý zamestnanec nášho právneho subjektu.

BOZP týkajúca sa žiakov je zabezpečovaná poučovaním zo strany triednych učiteľov o dodržiavaní platného školského poriadku. Žiaci sú poučovaní na začiatku školského roka, o čom je zápis v triednej knihe každej triedy. Žiaci sa poučujú na začiatku vyučovania takých predmetov, kde sa dodržiavanie BOZP vyžaduje. Túto povinnosť plní vyučujúci daného predmetu.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Primárne vzdelávanie je východiskom k postupnému rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

1. poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
2. umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a spoznávať seba samého
3. podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom vlastnej poznávacej skúsenosti a prostredníctvom aktívneho riešenia problémov

4. vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosť dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
5. podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ďalším ľuďom obce
6. viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovných a kultúrnych hodnôt
7. naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

Hlavnými cieľmi programu primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové kompetencie považované : komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti informačno-komunikačnej technológie, spôsobilosti učiť sa učiť, riešiť problémy, osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý sa začína v predprimárnom a pokračuje v primárnom vzdelávaní. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové kompetencie potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj komplexnej osobnosti, aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca, kde sú rozpracované spôsobilosti s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému.

Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy vyučovacieho procesu, sociálno-emočné prostredie školy, aktivity uskutočňované v škole v mimovyučovacom čase.

Ciele:

- umožniť žiakom 1. stupňa získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívanie IKT, komunikácie v materinskom jazyku, matematickej kompetencie

- zvyšovať čitateľskú gramotnosť – čítaním mimočítankovej literatúry, zápismi do čitateľských denníkov, návštevou kultúrnych podujatí, návštevami školskej a miestnej knižnice, formou čitateľských dielní, zapájaním sa do súťaží v prednese poézie a prózy
- talentovaných žiakov viesť k zapájaniu do matematických súťaží – Pytagoriády, MO, Klokana
- rozvíjať manuálne zručnosti žiakov, vlastné tvorivé, umelecké schopnosti hlavne vo výučbe výchovných predmetov
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám Slovenska na hodinách čítania, hudobnej výchovy, vlastivedy a prírodovedy, etickej a náboženskej výchovy
- pripraviť žiaka rozhl'adeného, schopného pracovať v tíme
- formovať u žiakov zdravý životný štýl
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- rozvíjať schopnosti nadaných žiakov zadávaním zložitejších úloh, zapájaním do súťaží

2.Zameranie školy a stupeň vzdelania

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, ktorá vychádza z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci úspech. Program je založený na princípe od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia sa v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová atmosféra, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine. Má viesť k tomu, aby každý žiak získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti so vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na 1. stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie, ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup.

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných zdravotných, sociálnych a učebných znevýhodnení, rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiakov /vrátane nadania a talentu/.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh. Je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Pre uľahčenie prechodu detí zo stupňa predprimárneho vzdelávania na stupeň primárneho vzdelávania na našej škole realizujeme nasledovné aktivity:

- spolupráca učiteliek MŠ a učiteliek 1.stupňa
- poskytovanie informácií o budúcich žiakoch – deťoch predškolského veku
- návštevy predškolákov na otvorených hodinách zo slovenského jazyka a matematiky v prvom ročníku

Všetky predmety sa vyučujú odborne. Výsledky, ktoré chceme na primárnom stupni vzdelávania dosiahnuť, musia byť vyjadrené v cieľoch. Ciele musia byť zrozumiteľné, časovo zvládnuteľné, reálne, merateľné a jednoznačne formulované.

3. Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené, aj vlastným pričinením, základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa. Získal predpoklady preto, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí systém pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené **nasledovné kľúčové kompetencie:**

1. sociálne komunikačné schopnosti

- žiak sa vyjadruje súvisle a výstižne písomnou a ústnou formou adekvátnou vekuprimeranosti
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie, dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základe úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
- v cudzích jazykoch je schopný na primerenej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, ktoré sa týkajú bežných životných situácií

2. kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- žiak používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať na rôznych úrovniach matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie /vzorce a modely/
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

3. kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie využívať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebné na počítačové aplikácie
- dokáže primerane veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká spojené s využívaním internetu a IKT

4. kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebereflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva a využíva ich vo svojom učení a iných činnostiach
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

5. kompetencie riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

6. osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže vekuprimerane odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje povinnosti a práva
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

7. kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti
- prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Aby sme kľúčové kompetencie dosiahli, Školský vzdelávací program nasledovne:

- na rozvoj jazykových kompetencií žiaka – v záujme rozvoja komunikačných schopností žiaka sme posilnili predmet slovenský jazyk a literatúra v ISCED 1 v 2. 3. a 4.ročníku 1 hodinovou dotáciou,
- na rozvoj matematického a prírodovedného myslenia posilnili sme vyučovanie matematiky s časovou dotáciou 1 hodina týždenne v 1., 2., 3.ročníku
- na rozvoj sociálnej a komunikačné zručnosti posilnili sme v rámci disponibilných hodín vyučovanie anglického jazyka v 1. ročníku a 2.ročníku s časovou dotáciou 1 hodiny týždenne.

Po ukončení 4. roč. získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu primárneho stupňa základnej školy primárna vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania .

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Sústavne pôsobíme proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným a zmysluplným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem a dosahujú dobré výsledky.

Na našej škole:

- podporujeme výučbu didaktickej techniky, aktívne využívame IKT technológie,
- podporujeme samostatné a skupinové projekty, vedieme žiakov k prezentácii svojej práce a k obhajobe svojho názoru,
- rozvíjame a podporujeme aktivitu, zapájame žiakov do činností,
- podporujeme a akceptujeme osobnosť žiaka, vychádzame z jeho individuálnych potrieb,
- dbáme na individuálny prístup žiakov, zameriavame sa na slabšie prospievajúcich žiakov,
- podporujeme talentovaných žiakov,
- zapájame sa do projektov, súťaží a predmetových olympiád,
- motivujeme žiaka novými, pestrými a modernými formami práce,
- zameriavame sa na prevenciu drogových závislostí vo vyučovaní, tiež mimo vyučovacieho procesu,
- dávame priestor vyniknúť žiakom aj v záujmovej činnosti a rozvíjať svoj talent,
- vo všetkých predmetoch rozvíjame a kladieme dôraz na problematiku environmentálnej výchovy.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Jedným z pilierov zamerania našej školy je individualizácia vzdelávania. Sme školou, ktorá je otvorená pre žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, školou prispôbenou potrebám a schopnostiam žiakov - teda i žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Skupina detí, ktorá vyžaduje našu pozornosť v celom procese výchovy a vzdelávania, sú deti zdravotne

znevýhodnené, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V prípade, ak učiteľ zistí u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou poruchou učenia alebo iným handicapom, informuje o svojom zistení riaditeľa školy a zákonného zástupcu žiaka. So súhlasom zákonného zástupcu sa posielajú žiaci na odborné pedagogicko-psychologické vyšetrenie do CPPP v Prievidzi s ktorým pravidelne spolupracujeme.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami – centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, detskí lekári,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- dbáme na iné pracovné tempo žiakov,
- striedame pracovné náplne,
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci,
- zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka,
- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme,
- spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov,
- pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia

6.Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód. Na úrovni primárneho vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom, realizujeme tieto prierezové témy:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- dopravná výchova,

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- regionálna výchova a tradičná kultúra,
- finančná gramotnosť.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

1. ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov

Multikultúrna výchova v predmete vlastiveda, etická výchova ,slovenský jazyk a literatúra.

Mediálna výchova v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Dopravná výchova v predmete vlastiveda.

Osobnostný a sociálny rozvoj v predmete etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda.

Environmentálna výchova v predmete prírodoveda, vlastiveda.

Ochrana života a zdravia v predmete prírodoveda, vlastiveda, etická výchova.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti v predmete prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, informatická výchova.

Regionálna výchova a tradičná kultúra v predmete vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Finančná gramotnosť v predmete matematika, informatická výchova.

2. formou cvičení v prírode a didaktických hier - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,

3. formou záujmovej mimoškolskej činnosti - osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, multikultúrna výchova

4. triednickými hodinami s cieľným zameraním – protichrípkové opatrenia - ochrana života a zdravia, školský poriadok - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,

5. organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,

6. zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova

7. účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch – mediálna výchova

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia kvality

Vnútorňý systém kontroly hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov na 1. stupni dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon (podľa záverov a odporúčaní špeciálno-pedagogického vyšetrenia žiaka).

Hodnotenie prospechu

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa v 1. ročníku ZŠ hodnotí slovné :

1. žiak dosiahol veľmi dobré výsledky,
2. žiak dosiahol dobré výsledky,
3. žiak dosiahol uspokojivé výsledky,
4. žiak dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky.

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie sa hodnotí slovne aj v 2. až 4.ročníku ZŠ. Etická výchova a náboženská výchova sa hodnotia pojmom absolvoval.

Prospech žiaka v 2. až 4.ročníku sa v slovenskom jazyku, matematike, vlastivede, informatickej výchove ,prírodovede a v anglickom jazyku v 3. a 4.ročníku klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je

nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty,
- písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností,
- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií,
- prípravu na aktivitu na vyučovaní,
- úpravu zošitov,
- prezentáciu projektov.

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích

výsledkov žiakov,

- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ v rámci MŠ.

Kontrolno – hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie časovo- tematických plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánu práce metodického združenia
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno -vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,

- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu,
- plnenie úloh z plánu školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 1. ročníka,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno-hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- hospitácie na zasadnutiach metodických orgánov, rozhovor s vedúcim MZ,
- diskusia s členmi MZ - všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí MZ,
- kontrola písomností žiakov,
- hospitácie na vyučovacej hodine,
- hospitácie na otvorenej hodine,

- riaditeľské previerky a dotazníky.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy zameriame na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov, učiteľov
- riaditeľské previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, vzájomné hospitácie na hodinách ktorýchkoľvek členov zboru,

- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- porovnávanie s inými školami
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy
 - analýza písomných materiálov ako sú správa o výsledkoch výchovnovzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí MZ, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch,
- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok

IV. Inovovaný Rámcový učebný plán ICSED 1

INOVOVANÝ RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ICSED 1

OD šk.roku 2015//2016

Vzdelávacia oblasť	Ročník/ predmety	1.	2.	3.	4.	Spolu	
		P V	P V	P V	P V	P	V
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8 1	7 1	7 1	31	3
	Anglický jazyk	1	1	3	3	6	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 1	4 1	4 1	4	16	3
	Informatika			1	1	2	
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3	
	Prírodoveda			1	2	3	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3	
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	
spolu		20 2	20 3	23 2	25 1	88	8

POZNÁMKY

1. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.
2. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. V 1. a v 2.ročníku sa v rámci disponibilných hodín doplnil predmet Anglický jazyk - 1 hodina /týždenne
- 4.Predmet Slovenský jazyk a literatúra je posilnený v 2.,3. a 4.ročníku 1 hodina/týždenne, predmet Matematika je posilnený 1 hod /týždenne v 1.ročníku,v 2.ročníku a v 3. ročníku.
5. Pri vyučovaní informatiky alebo výtvarnej výchovy na počítačoch delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači bolo jedno dieťa.
6. Predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova sa vyučuje podľa záujmu žiakov alebo rozhodnutia ich zákonných zástupcov. Predmety sa neklasifikujú. Na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.
8. V rámci predmetu telesná výchova žiaci absolvujú lyžiarsky výcvik a plavecký výcvik
- 9.Telesná a športová výchova na 1.stupni sa vyučuje spoločne (paragraf 15 vyhlášky 320/2008 o ZŠ)

V. Učebné osnovy

Súčasťou inovovaného školského vzdelávacieho programu sú učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov.

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
- rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí,
- témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi,
- požiadavky na výstup,

- metódy a formy práce – stratégie vyučovania,
- učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov, sú to učebnice, odborná literatúra,

odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky,

prostriedky IKT, knižnice, besedy, prednášky, výstavy, výlety, exkurzie, divadelné

predstavenia, výchovné koncerty a rôzne iné akcie,
- hodnotenie predmetu.

Slovenský jazyk a literatúra

Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje časová dotácia v 2.,3. a 4. ročníku o 1 hodinu týždenne. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu: najmä rozvoj komunikač.zručností a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti , čítania s porozumením využitím mmimočítankovej literatúry.

Matematika

Vo vyučovacom predmete Matematika sa zvyšuje časová dotácia v 1., 2. a 3. ročníku. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti matematického a prírodovedného myslenia, zvýšenie matematickej gramotnosti.

Anglický jazyk

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny týždenne. V 1.ročníku 1hodina /týždenne a v 2. ročníku 1 hodina/ týždenne. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových zručností , najmä hovorenia.

Učebné osnovy ostatných vyučovacích predmetov zostávajú nezmenené.

